Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 3
от 17.10.2022 года

Утверждаю:
Директор МБОУСОШ№46
_____М.И.Романова

Согласовано:
Начальник управления образования МО Северский район
_____Л.В.Мазько

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №46 пгт ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО МАСТНЕРА СПОРТА СССР МАЧУГИ В.Н.

**на 2022-2027 годы**

пгт Черноморский, 2022 г.

**Содержание**


| | |
|---|---|
| 1.Паспорт программы | Стр. 3 |
| 2.Пояснительная записка | Стр. 6 |
| 2.1 Введение | Стр. 7 |
| 2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы | Стр. 7 |
| 3. Анализ потенциала развития МБОУ СОШ №46 по реализации стратегии развития образования | Стр. 8 |
| 3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУСОШ№46 | Стр. 8 |
| 3.2 SWOT-анализ | Стр. 12 |
| 4.Концепция развития МБОУСОШ№46 в контексте реализации стратегии развития образования | Стр. 21 |
| 4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования | Стр. 21 |
| 4.2 Миссия развития образовательной организации | Стр. 24 |
| 4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы | Стр. 24 |
| 4.3 Краткое описание сценария устойчивого развития школы | Стр. 24 |
| 5. Целевые программы процессного управления развития МБОУСОШ№46 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2027 года | Стр. 26 |
| 6.Мероприятия по реализации национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ | Стр. 40 |
| 7.Целевые показатели развития МБОУ СОШ №46 по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2027 года. | Стр. 55 |
| 8. Механизм управления реализацией программы развития | Стр. 57 |
| 9. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам | Стр. 58 |
| 10. Ресурсное обеспечение реализации программы | Стр. 58 |
| 11. Финансовый план реализации программы | Стр. 59 |
| 12. Показатели успешности реализации | Стр. 59 |

## 1. ПАСПОРТ
## программы развития МБОУ СОШ № 46 пгт Черноморского МО Северский район

| | |
|---|---|
| **Полное наименование ОО** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №46 поселка Черноморского муниципального образования Северский район имени заслуженного мастера спорта СССР Мачуги Василия Николаевича |
| **Документы, послужившие основанием для разработки** | • Конституция Российской Федерации;<br>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);<br>• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»;<br>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10;<br>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;<br>• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;<br>• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;<br>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;<br>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;<br>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;<br>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;<br>• Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;<br>• приказы Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального |

| | |
|---|---|
| | государственного образовательного стандарта основного общего образования»; информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2021 г. №АЗ-113/03о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. |
| **Цель Программы** | Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. |
| **Основные задачи Программы** | • Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.<br>• Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.<br>• Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.<br>• Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива<br>• Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. |
| **Период и этапы реализации** | **2022 - 2023 — подготовительный** (организационный). Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.<br>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и поселка, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.<br>**2024 - 2025 — основной (внедренческий)**<br>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.<br>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУСОШ№46 с последующей корректировкой в случае необходимости.<br>**2026-2027 — заключительный (аналитический**) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ СОШ№46 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. |

| | |
|---|---|
| **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы** | Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.<br>Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.<br>Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения |
| **Система организации контроля за выполнением программы** | Административный уровень – директор.<br>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.<br>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы. |
| **ФИО, должность, телефон руководителя Программы** | Романова Марина Ивановна, директор, 8-861-66-66-3-31 |
| **Объем и источники финансирования** | • Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.<br>• Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. |
| **Сайт ОУ в Интернете** | школа46черноморская.рф |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1 ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №46 поселка городского типа черноморского муниципального образования северский район имени заслуженного мастера спорта СССР Мачуги Василия Николаевича (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №46 поселка городского типа Черноморского муниципального образования Северский район имени заслуженного мастера спорта СССР Мачуги Василия Николаевича (далее – МБОУ СОШ№46 ПГТ ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте “Образование” и региональных проектах: “Современная школа”, “Успех каждого ребёнка”, “Поддержка семей, имеющих детей”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, “Социальная активность”. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ СОШ№46 ПГТ ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

**2.1 Ценностно-смысловые принципы реализации Программы**

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- учащихся и их родителей - в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- МО Северский район — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций района;
- учащихся и их родителей—в гарантированном уровне общего образования;
- ВУЗов и ССУЗов — в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами МО Северский район и уставом школы; предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно—методической, организационно управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах: обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса; взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка; гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании; ценностное единство педагогического коллектива; превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества; реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и

проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

## 2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ№46 ПГТ ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### 3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ СОШ№46 ПГТ ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

Программа развития МБОУСОШ №46 на 2015 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МБОУ СОШ№46 ПГТ ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН на 2015-2020 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- Реализовать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП;
- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- овладеть навыками функциональной грамотности, финансовой грамотности;
- повысить уровень профессиональной подготовки педагогических кадров;
- формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- взаимодействовать с учреждениями дополнительного образования;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций, внешних оценочных процедур;
- разработка и реализация рабочей программы воспитания;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов;
- реализация программы «Успех каждого ребенка»;
- укрепление материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2015- 2020 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

**Целевая программа «Повышение качества образовательных услуг» –** программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: в 2019-2020 г. качество образования 51,6%, обученность 99%, 2020-2021 г. – качество 41,15%, обученность 98%, 2021-2022 г. – качество 51,5%, Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад: 2019-2020 год - 8 человек , 2020-2021 - 14 человек , 2021-2022 - 32 человек. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - от 93% до 100 % в период с 2019 по 2022 год.

В рамках данной целевой программы в школе была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

**Целевая программа «Профильное и предпрофильное образование на уровнях ООО и СОО»**

Концепция профильного обучения на уровне СОО отмечает, что реализация идеи профилизации обучения ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки МБОУ СОШ№46 ПГТ ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки в школе решались следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на уровне СОО, в соответствии с их способностям и интересам;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю; - познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ в профильном классе;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В школе был разработан и утверждён учебный план для обучающихся девятых классов, из части, формируемой участниками образовательного процесса которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки. Курс предпрофильной подготовки – обязательный для посещения учебный курс по выбору учащихся, направленный на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования. Осваивая содержание пробных курсов, учащиеся «примериваются» к выбираемому профилю обучения, готовятся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации. По предпрофильному и профильному обучению была проведена следующая работа:

- Составлен план предпрофильной подготовки

- намечены и проводились различные мероприятия по работе с учащимися.

- Выявлены образовательные потребности учащихся (анкетирование, опросы, собеседования).

- Проведено анкетирование учащихся и их родителей по окончательному выбору курсов.

- Проведены социологические и психологические исследования учащихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи), б) профконсультирование, в) психодиагностика. Работа проводилась с учащимися, родителями и учителями. Изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно- правовые документы по ведению предпрофильного обучения.

В школе реализуются программы социально-экономического профиля, который был организован в связи с запросом обучающихся и родителей. В соответствии с Концепцией профильного обучения переход к профильному обучению позволило:

-обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

-обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

С 2021 года реализуются учебные планы для профильного социально-экономического класса и универсального профиля. Профильные предметы социального-экономического профиля: экономика, право, математика.

**Целевая программа «Социализация учащихся».** Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

Была обновлена и развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления. В школе активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.

Продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО в школе достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Велась активная работа с родителями и общественностью. Родители активно были вовлечены в жизнь школы.

Обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками.

**Целевая программа «Здоровьесбережение»,** в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники

безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования .

Наибольший интерес учащиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе работают спортивные секции: баскетбол, футбол, настольный теннис, спортивный туризм, шахматы. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на ознакомиться на официальном сайте МБОУ СОШ№46 ПГТ ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН - школа46черноморская.рф.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в поселке и районе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

### 3.2SWOT – анализ потенциала развития

| | | |
|---|---|---|
| **1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)** | | |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.<br>Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом.<br>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. | Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы.<br>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота.<br>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности. | Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. |
| **2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)** | | |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализация ФГОС всех уровней общего образования.<br>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.<br>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический и универсальный профиль, с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования.<br>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа.<br>Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых | Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.<br>Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками |

| | | |
|---|---|---|
| | мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.<br>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Крснодарского края. | предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.<br>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.<br>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. | Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.<br>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. |

**3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)**

| | | |
|---|---|---|
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.<br>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.<br>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.<br>Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения. | Отсутствие отдельного помещения медиатеки.<br>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.<br>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.<br>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.<br>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. |

| | | |
|---|---|---|
| | Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.<br>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования. | Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.<br>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.<br>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. | Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации(спам).<br>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.<br>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности. |

**4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)**

| | | |
|---|---|---|
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, спортивной площадки, полосы препятствий.<br>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.<br>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. | Здание 1951 года постройки, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.<br>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.<br>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.<br>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д) |

| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
|---|---|---|
| | Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).<br>Внедрение направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.<br>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. | Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.<br>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг. |

**5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)**

| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
|---|---|---|
| | Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.<br>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.<br>Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.<br>Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.<br>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.<br>Безопасность обучающихся осуществляется ООО «Барс». Организован пропускной режим.<br>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. | Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.<br>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.<br>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.<br>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания. | |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.<br>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. | Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству. |

**6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)**

| | | |
|---|---|---|
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.<br>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства. | Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.<br>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии) |

| | | |
|---|---|---|
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. | Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников. |
| **7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)** | | |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.<br>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.<br>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.<br>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, дефектолог.<br>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».<br>Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.<br>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.<br>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении. | Наличие детей со слабыми показателями здоровья.<br>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.<br>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр. |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.<br>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.<br>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.<br>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.<br>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения. | Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе.<br>Недостаточность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. |

**8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)**

| | | |
|---|---|---|
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.<br>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.<br>Организованы консультации педагогов-психологов, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.<br>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.<br>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке. | Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.<br>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.<br>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.<br>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. | Изменение социально-экономической ситуации.<br>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой. |

**9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)**

| | | |
|---|---|---|
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.<br>Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне поселка, района.<br>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной. | Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.<br>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |

| | | |
|---|---|---|
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.<br>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.<br>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений района и края, учреждений дополнительного образования.<br>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами. | Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.<br>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. |

**10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)**

| | | |
|---|---|---|
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)<br>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.<br>Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.<br>Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе.<br>Посещаемость школьного сайта. | Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы. |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.<br>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.<br>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы. | Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.<br>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. |

| **11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)** | | |
|---|---|---|
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы.<br>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. | Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие,<br>- снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.<br>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.<br>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами. |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.<br>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.<br>Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.<br>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления шмо и творческими группами учителей. | Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. |

## 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ№46 ПГТ ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯОБРАЗОВАНИЯ

### 4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г.№10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

**4.2. Миссия развития образовательной организации**

Создание благоприятного образовательно-воспитательного пространства, способствующего качественному образования, развития, и социализация детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

**4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы.

**4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы**

На период 2022-2027 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 280-300 человек при количестве классов 11. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде пгт Черноморского. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:
- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:
- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:
- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:
- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;

 увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
 увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:
 недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
 снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
 недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
 недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
 недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:
 Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
 Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
 Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
 Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
 Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
 Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
 Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

## ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ СОШ№46 ПГТ ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО

2025 ГОДА

| НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА | | |
|---|---|---|
| Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | |
| **Название подпрограммы и проектов** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| **ПОДПРОГРАММА 1.** «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»<br><br>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ» | 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана<br>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса<br>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования<br>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.<br>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися<br>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися<br>7. Воспитательный потенциал программы<br>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.<br>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. | • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие<br>• результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.<br>• Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.<br>• Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.<br>• Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.<br>• Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.<br>• Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.<br>• Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. |

| | | |
|---|---|---|
| | 10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.<br>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.<br>12. Развитие механизмов управления качеством образования.<br>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования. | • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, длякоторых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.<br>• Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.<br>• Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.<br>• Количество учащихся, использующих образовательную платформу ЯКласс и другие электронные учебно-образовательные порталы |
| Ожидаемые результаты:<br>• качественное обновление содержания общего образования;<br>• рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;<br>• повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;<br>• обеспечение доступности качественного образования;<br>• расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;<br>• обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования<br>• реализация новой концепции географического образования;<br>• готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;<br>• повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.<br>• повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. | | |

| **НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** ДЛЯ **РАЗВИТНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ** | | |
|---|---|---|
| **Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы | | |
| **ПОДПРОГРАММА 2.** «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ» | **Механизм реализации по основным направлениям деятельности** | **Индикаторы** |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ» | Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами псамооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.<br><br>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.<br><br>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. | Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.<br><br>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в<br><br>общей численности учителей.<br>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО и других образовательных<br>учреждений ДПО (ежегодно)<br>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.<br>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку<br><br>и повышение квалификации по актуальным вопросам качества |

| | | |
|---|---|---|
| | Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.<br>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса<br>Информационная поддержка педагогов.<br>Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации<br>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.<br>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды | образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.<br>Доля педагогов с высшей категорией.<br>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.<br>Количество личных сайтов, блогов педагогов.<br>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы<br>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.<br>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.<br>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.<br>Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении. |

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качествообразования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификациипедагогических работников.

| **НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ** | | |
|---|---|---|
| **Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС | | |
| **ПОДПРОГРАММА 3.** «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА» | **Механизм реализации по основным направлениям деятельности** | **Индикаторы** |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ» | 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.<br>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.<br>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.<br>4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:<br>- Модернизация программно- технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;<br>- оснащение школьного пресс-центра | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.<br>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.<br>Наличие в школе системы электронного документооборота.<br>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.<br>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.<br>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.<br>Количество пользователей школьной медиатекой.<br>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.<br>Удовлетворенность родителей и учащихся мате- |

| | | |
|---|---|---|
| | на базе медиатеки;<br>- разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры»<br>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.<br>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.<br>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.<br>8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий | риально-техническом обеспечением организации<br>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.<br>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.<br>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий. |

**Ожидаемые результаты:**

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной)сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

---

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕИ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Цель:** развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

| **ПОДПРОГРАММА 4.** «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫШКОЛЫ» | **Механизм реализации по основным направлениям деятельности** | **Индикаторы** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ» | 1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.<br>2. Участие в районных | Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.<br>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.<br>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.<br>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. |
| | конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.<br>4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.<br>5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.<br>6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.<br>7. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее».<br>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.<br>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций<br>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.<br>10. Повышение читательской и | Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников<br>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.<br>Удовлетворенность учащихся своими достижениями<br>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка<br>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.<br>Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библио- теки от общего количества.<br>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.<br>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта<br>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)<br>Доля обучающихся , принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее».<br>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения<br>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения |

| | | |
|---|---|---|
| | естественнонаучной грамотности учащихся<br>Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги<br>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.<br>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся<br>11. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся. | |

**Ожидаемые результаты:**

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности,творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливыхдетей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.

- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

| ***НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОИ СОЦИАЛИЗАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ*** | | |
|---|---|---|
| **ПОДПРОГРАММА 5.** «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» | **Механизм реализации по основным направлениям деятельности** | Индикаторы |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ », ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ» | 1. Уроки патриотизма и гражданственности.<br>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам<br>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.<br>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлениям.<br>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре района, Краснодарского края, основам правовых знаний.<br>6. Организация исследовательской работы по истории школы.<br>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в | Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта<br>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре поселка, района основам правовых знаний.<br>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.<br>Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.<br>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.<br>Наличие социальных проектов в рамках сетево |

| | | |
|---|---|---|
| | микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)<br>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.<br>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.<br>10. Профориентационные встречи и мастер-классы с интересными родителями, выпускниками.<br>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.<br>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям. | го взаимодействия с социальными партнерами<br>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.<br>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).<br>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).<br>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).<br>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).<br>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН. |
| Ожидаемые результаты:<br>• вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;<br>• приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;<br>• повышение социальной активности обучающихся;<br>• увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;<br>• доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;<br>• обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;<br>• повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; | | |
| | | |

| **НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО** ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕИ В ПРОЦЕССЕ **ОБУЧЕНИЯ** | | |
|---|---|---|
| Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей | | |
| **ПОДПРОГРАММА 6.** «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ» | **Механизм реализации по основным направлениям деятельности** | **Индикаторы** |
| | 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.<br>2. Организация горячего питания.<br>3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил | Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.<br>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.<br>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование |
| | 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.<br>5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.<br>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям<br>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.<br>8. Создание комнаты психологичской разгрузки для обучающихся. | здоровья<br>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общегообразования.<br>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.<br>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.<br>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни. |

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет пользоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию3ОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

## 6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

| **Направление деятельности** | **Содержание** деятельности | Ответственные |
|---|---|---|
| Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории) | Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе |
| | Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Заместитель руководителя по АХР, заместитель директора по АХР |
| | Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yak1ass.ru/, интерактивную образовательную онлайн-платформу uchi.ru,материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения. | Учителя-предметники |
| | Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ. | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР) |
| Реализация новой концепции предметной области «Искусство» | Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство» | Руководители ШМО |
| | Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др. | Руководитель ОО |
| | Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству | Заместитель руководителя по воспитательной работе (ВР) |
| | Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство» | Заместитель руководителя по УВР |
| | Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными осо | Классные руководители |

| | | |
|---|---|---|
| | бенностями региона | |
| | Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса | Заместитель руководителя по АХР |
| Реализация новой концепции предметной области «Технология» | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах) | Классные руководители Учитель информатики, технологии |
| | Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф) | Заместитель руководителя по УВР |
| | Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование | Классные руководители |
| | Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.wor1dski11s.ru) | Заместитель руководителя по УВР |
| | Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru) | Заместитель руководителя по УВР |
| | Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.on1ine), направленных на раннюю профориентацию школьников | Заместитель руководителя по УВР |
| | Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд | Руководитель ОО, заместитель руководителя по УВР |
| | Обучение школьников профессиями softskills на базе организаций дополнительного образования | Заместитель руководителя по УВР |
| | Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов | Заместитель руководителя по УВР |
| | Обеспечение реализации практической части предметной области «Техноло- | Заместитель руководителя по |

| | | |
|---|---|---|
| | гия» (закупить необходимое оборудование для мастерских) | АХР |
| | Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru) | Учитель технологии, учителя-предметники |
| Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура» | Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Учитель физической культуры |
| | Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания» | Учитель физической культуры |
| | Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направления. Организация спортивных клубов, секций | Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя *по* ВР |
| | Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура» | Руководитель ШМО |
| | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре | Заместитель руководителя по УВР |
| | Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся | Учитель физической культуры |
| | Приобретениенеобходимогооборудования,инвентарядлязанятийфизической культурой | Заместитель руководителя по АХР |
| | Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий | Заместитель руководителя по ВР |
| Реализация новой концепции географического образования | Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования | Заместитель руководителя по УВР |
| | Участие в географическом квесте по родному поселку | Учитель географии |
| | Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель | учитель географии |
| | Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских цен- | учитель географии |

| | | |
|---|---|---|
| | трах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена» | |
| | Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки | Учитель географии |
| | Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии | Учитель географии |
| | Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией | Учитель географии |
| Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) | Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ:«Реаниматор», Интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др. | Заместитель руководителя по АХР |
| | Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций | Заместитель руководителя по ВР, учитель ОБЖ |
| | Проведение недели безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок рф | учитель ОБЖ |
| | Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации | учитель ОБЖ |
| | Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф | Учитель информатики<br>Классные руководители |
| | Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме«Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф | Заместитель руководителя по УВР |
| | Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности» | учитель ОБЖ |
| | Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя | учитель ОБЖ |
| Реализация новойконцепции учебногопредмета | Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru),изучениекурса«Основыфинансоваяграмотность» | Учитель обществознания |

| | | |
|---|---|---|
| «Обществознание» | | |
| | УчастиевоВсемирнойнеделепредпринимательства,единомурокеправчеловека, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок.рф | Учитель обществознания, классные руководители |
| | Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др. | Классные руководители |
| | Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru | Заместитель руководителя по УВР |
| | Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе | Заместитель руководителя по ВР |

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

**ЦЕЛЬ:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

| **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
|---|---|---|
| Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся | Разработать, скорректировать и утвердить:<br>часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;<br>- Положение об олимпиаде школьников;<br>- план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;<br>- программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников;<br>программу «Одаренные дети»;<br>- положение о портфолио обучающегося;<br>- план проведения предметных и метапредметных недель | Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители профессиональных объединений |
| Обеспечить информационную поддержку | Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана | Руководители ШМО |

| | | |
|---|---|---|
| развитию успешности учащихся | Размещение на официальное сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников | Ответственный за размещение информации на сайте ОО |
| | Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, виктории на учебный год | Заместитель руководителя по УВР |
| | Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (g1obaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах | Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР |
| | Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения | Заместитель руководителя по УВР, руководители профессиональных объединений |
| Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей | Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globalta1ents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся | Руководитель ОО |
| | | Наставник |
| | Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета | Заместитель руководителя по УВР |
| | Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldski1ls.ru) | Заместитель руководителя по УВР, классные руководители, учитель технологии |
| | Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru) | Заместитель руководителя по УВР |
| | Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности | Заместитель руководителя по УВР |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан» | Заместитель руководителя по ВР |
| Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся | Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам | Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО |
| | Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку | Заместитель руководителя по УВР |
| | Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах | Заместитель руководителя *по* УВР |
| | Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов | Руководители ШМО |
| | Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей | Заместитель руководителя *по* уВР |
| | Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся | Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог |
| Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся | Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей | Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог |
| | Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников | Заместитель руководителя по УВР |
| | Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год | Заместитель руководителя по УВР |
| | Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план | Заместитель руководителя по УВР |

| | | |
|---|---|---|
| Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся | Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников | Заместитель руководителя по УВР |
| | Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам | Заместитель руководителя по УВР |
| | Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.) | Заместитель руководителя по УВР |
| | Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла | Руководители ШМО |
| | Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных | Заместитель руководителя по УВР |
| | Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися | Заместитель руководителя по УВР |
| | Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом. | Заместитель руководителя по УВР |

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

| **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
|---|---|---|
| Нормативно-правовое обеспечение | Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Размещение локальных актов на официальном сайте школы | Ответственный за размещение информации на сайте |
| | Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзорawww.rkn.gov.ru | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |

| | | |
|---|---|---|
| Материально-техническое обеспечение | Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ | Технический специалист, ответственный за осуществление закупок |
| | Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования | Технический специалист, ответственный за осуществление закупок |
| | Проведение высокоскоростного интернета | Технический специалист |
| Работа с педагогическими кадрами | Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс»? РЭШ и др. | Руководители ШМО |
| | Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности | Руководители ШМО |
| | Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др. | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры». | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| Образовательная деятельность | Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru, ЯКласс и др. | Руководители ШМО |
| | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, кото- | Учитель информатики |

| | | |
|---|---|---|
| | рый развивает интерес школьников к программированию | |
| | Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров | Учитель информатики |
| | Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования | Учитель информатики |
| | | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Реализация проектов «Система контентной фильтрации» | Ответственный |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**
**ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

| **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
|---|---|---|
| Повышение квалификации | Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| Участие в профессиональных конкурсах | Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года» | Заместитель директора по УВР |
| | Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года» | Заместитель директора по УВР |

| | | |
|---|---|---|
| | Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют» | Учитель-наставник |
| | Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога» | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале | Руководители профессиональных объединений |
| Подготовка к новой форме аттестации педагогов | Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность | Руководители ШМО |
| | Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла | Руководители ШМО |
| | Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА | Руководители ШМО |
| | Организация работы школы молодого педагога | Руководители ШМО<br>Учитель-наставник |
| | Проведение диагностики профкомпетентности педагогов | Руководители ШМО |
| | Организация обмена профессиональными практиками через проведение предмет-ных недель | Руководители ШМО |
| | Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней | Руководители ШМО |
| Взаимодействие учителя с родителями, учащимися коллегами | Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы | Руководители ШМО |
| | Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.) | Технический специалист |
| | Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и монито-ринга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google) | Учителя-предметники |
| | Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обу-чения по модели «перевернутый класс» и др.) | Учителя-предметники |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**
**ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

| **Направление деятельности** | Содержание деятельности | Ответственные |
|---|---|---|
| Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей | Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-**психолог** |
| | Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования | Заместитель руководителя по воспитательной работе, классные руководители |
| | Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-**психолог** |
| | Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей ( семейный спортивный праздник, квест, викторин и др ) | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе<br><br>Классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ | Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ | Заместитель руководителя по воспитательной работе |
| | Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-**психолог** |
| | Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ | Учителя-предметники |
| | Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «ЯКласс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию | Учителя-предметники |

| Направление **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
|---|---|---|
| | Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука» | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов | Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители |
| Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей | Классные руководители, социальный педагог |
| | Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам | Педагог-психолог |
| | Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом | Педагог-организатор |
| | Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних | Социальный педагог, классные руководители |
| | Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска» | Классные руководители |
| | Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период | Заместитель руководителя по воспитательной работе |
| | Проведение профориентационного всеобуча для родителей | Педагог-психолог, классные руководители |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**
**ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ »**

| Направление **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
|---|---|---|
| Работа с обучающимися | Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтёрском движении | Заместитель директора по ВР |
| | Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | |
|---|---|---|
| | Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся | Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители |

## 7. Целевые показатели развития МБОУ СОШ№46 ПГТ ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

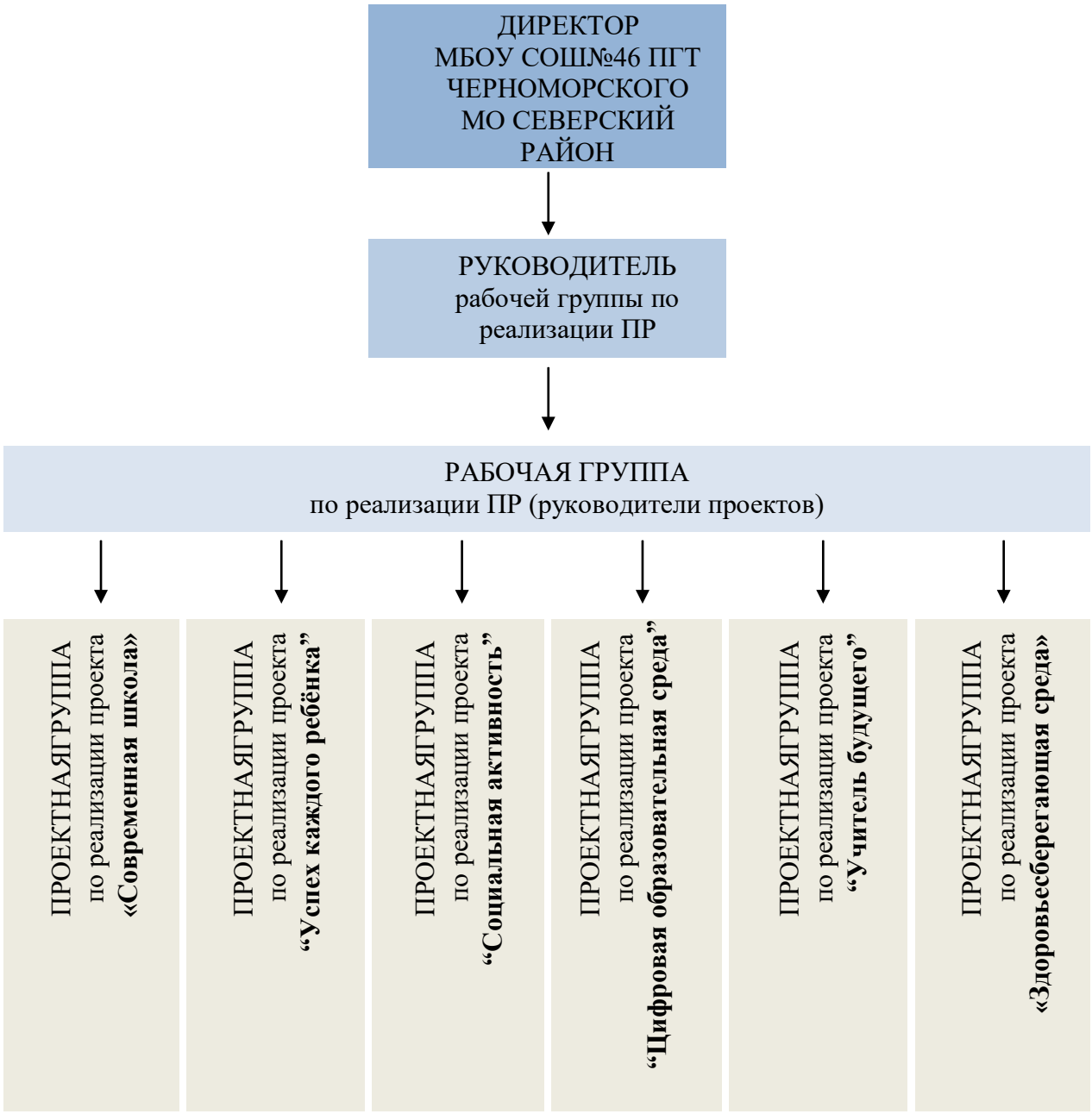
| Наименование целевых показателей программы развития | Ед. | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество победителей и примеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | чел | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 (12) классов | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер | чел | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием | % | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга | + | + | + | + | + | + |
| Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы | + | + | + | + | + | + |
| Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы | + | + | + | + | + | + |
| Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы | % | Не менее 75 | Не менее 75 | Не менее 75 | Не менее 75 | Не менее 75 |
| Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью | % | 50 | 59 | 60 | 60 | 60 |
| Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК Северского района | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы | % | 50 | 50 | 55 | 55 | 55 |
| Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы | % | 85 | 95 | 95 | 95 | 95 |

## 8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫРАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



## 9.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

**Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
  публикации;
  презентации.

**Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.**
Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

## 10.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества МБОУ СОШ№46 ПГТ ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН** (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-

методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

**Материально-технический ресурс**

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

## 11.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источника финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

## 12.ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ СОШ№46 ПГТ ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН.
- Общественный рейтинг МБОУ СОШ№46 ПГТ ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

*Показатели уровня достижений учащихся*

- Процент успеваемости и качества знаний.

  Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, края, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и

сети Интернет внутри школы и вне ее.

- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, края.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

*Показатели уровня мастерства учителей*

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию. Процент учителей в возрасте до 35лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер- классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

*Показатели качества условий организации* образовательного *процесса*

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживанию обучающихся и учителей. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

*Показатели повышения общественного рейтинга* МБОУ СОШ№46 ПГТ ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН *и его востребованность:*

- Положительная динамика наполняемости l-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ№46 ПГТ ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ СОШ№46 ПГТ ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

*Качество управления системой образования в* МБОУ СОШ№46 ПГТ ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН .

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний

административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развитии.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского соуправления.